Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du Bac Général Maths + Physique, veuillez visiter :
bac-maths-physique.fr/annales-sujets-et-corriges

BACCALAURÉAT GÉNÉRAL

ÉPREUVE D'ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ

SESSION 2026

PHYSIQUE-CHIMIE

Jour 2

Durée de l'épreuve : **3 heures 30**

Matériel autorisé

L'usage de la calculatrice **avec le mode examen activé** est autorisé.

L'usage de la calculatrice **sans mémoire**, « type collège », est autorisé.

Dès que le sujet est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 11 pages numérotées de 1/11 à 11/11.

Le candidat traite l'intégralité du sujet, qui se compose de 3 exercices.

Exercice 1 : Le cyclotron Arronax (11 points)

Mis en service en 2008 à Nantes, l'accélérateur de particules Arronax est un cyclotron.

Il permet de produire des radioisotopes utilisés dans les traitements médicaux et pour la recherche en médecine nucléaire.



D'après *chu-nantes.fr/le-cyclotron-arronax*

L'objectif de cet exercice est d'étudier le fonctionnement général d'un cyclotron pour permettre la production de radioisotopes puis d'étudier leur utilisation lors d'une scintigraphie.

1. Le fonctionnement d'un cyclotron

Un cyclotron est un accélérateur de particules, inventé par M. Lawrence en 1931.

Il est composé de deux cavités métalliques en forme de demi-cylindres éloignées d'une distance notée *d*. Un canon permet de produire les particules chargées introduites dans le dispositif.

Entre les deux cavités, une tension alternative *U* est appliquée. Elle crée un champ électrique $\vec{E}$. Les particules utilisées sont des ions H^- obtenus à partir d'atomes d'hydrogène. Ils sont donc soumis, entre les deux cavités à une force électrique $\vec{F_e}$ qui les accélère.

À l'intérieur des deux cavités, un champ magnétique impose un mouvement circulaire uniforme aux particules présentes.

Au bout d'un certain nombre de tours, les ions H^- passent au travers d'un extracteur qui leur enlève leurs deux électrons. À la sortie, les protons H^+ formés sont dirigés vers une cible, pour produire les radioisotopes.

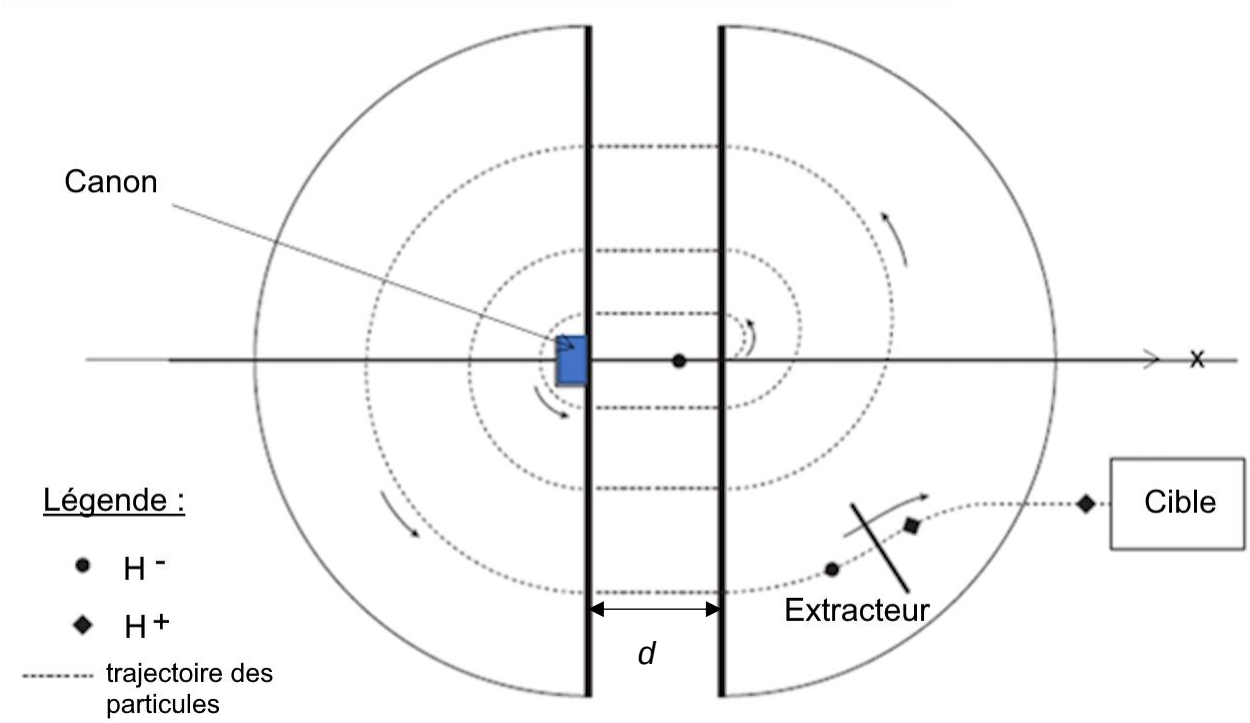


Figure 1 – Schéma simplifié d'un cyclotron

Exercice 1

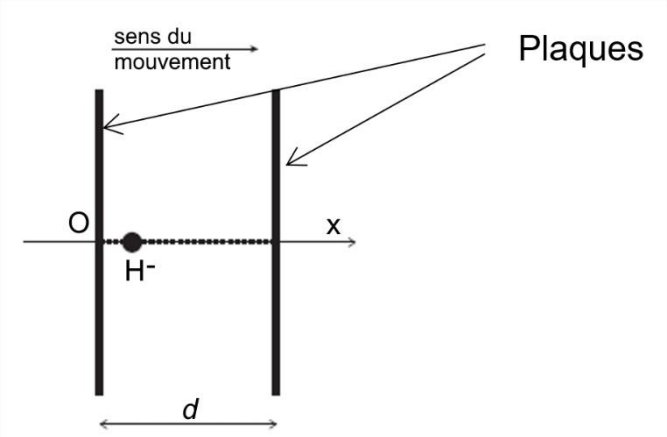


Figure 2 – Agrandissement de la zone accélératrice lors de la sortie de H^- du canon

Le mouvement de l'ion H^- entre les plaques est étudié dans un référentiel supposé galiléen, associé à l'axe (Ox). L'ion H^- est émis au point O sans vitesse initiale.

Données :

- Masse de l'ion H^- : $m = 1{,}67 \times 10^{-27}$ kg ;
- Charge de l'ion H^- : $q = -e = -1{,}6 \times 10^{-19}$ C ;
- Distance entre les plaques : $d = 5{,}0$ mm ;
- Tension appliquée entre les plaques : $U = 65$ kV ;
- Valeur du champ électrique : $E = \frac{U}{d}$;
- 1 eV = $1{,}60 \times 10^{-19}$ J ;
- Intensité du champ de pesanteur $g = 9{,}81$ N·kg^{-1}.

Q.1. Montrer que la valeur de la norme du poids de l'ion H^- est négligeable devant la valeur de la norme de la force électrique $\overrightarrow{F_e}$ qui s'applique sur l'ion.

Q.2. Reproduire, sur la copie, la figure 2. Compléter ce schéma en faisant apparaitre, sans soucis d'échelle, la force électrique $\overrightarrow{F_e}$ qui s'applique sur l'ion H^- et le champ électrique $\vec{E}$ présent dans tout l'espace entre les plaques.

Q.3. Exprimer l'accélération a_x de l'ion H^- dans la zone accélératrice en fonction de e, U, d et m, en utilisant la deuxième loi de Newton.

Q.4. Montrer alors que la vitesse et la position de l'ion H^- lors du passage dans la zone accélératrice, sur l'axe x, peuvent s'écrire :

$$v_x(t) = \frac{e.U}{m.d} \times t$$

$$x(t) = \frac{1}{2} \times \frac{e.U}{m.d} \times t^2$$

Q.5. Calculer la valeur de la vitesse v_{sortie} de l'ion H^- après le premier passage dans la zone accélératrice lorsque $x(t) = d$.

Q.6. Vérifier que l'énergie cinétique de l'ion H^- à la sortie de la zone accélératrice vaut $E_C = 1{,}0 \times 10^{-14}$ J.

À chaque passage entre les plaques, les particules gagnent une énergie cinétique égale à $1{,}0 \times 10^{-14}$ J. Par contre, les particules n'acquièrent pas d'énergie cinétique dans les cavités.

En sortie du cyclotron, les particules possèdent une énergie cinétique de 70 MeV.

Q.7. Calculer le nombre de tours complets que les particules ont effectués avant la sortie du cyclotron.

Pour cette question, le candidat est invité à prendre des initiatives et à présenter la démarche suivie, même si elle n'a pas abouti. La démarche est évaluée et doit être correctement présentée.

2. La production de radioisotope et la scintigraphie

Données :

- Informations sur quelques éléments chimiques :

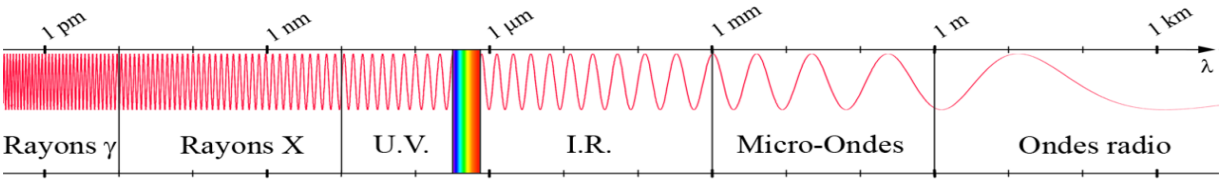
Nom de l'élément	Oxygène	Fluor
Symbole	O	F
Numéro atomique	8	9

- L'énergie d'un photon est liée à la longueur d'onde du rayonnement émis par la relation :

$$E = \frac{h \times c}{\lambda}$$

avec : h, la constante de Planck : $h = 6{,}63 \times 10^{-34}$ J·s ;
λ, la longueur d'onde du rayonnement ;
c, la célérité des ondes électromagnétiques dans l'air et dans le vide, supposée connue.

- 1 eV = $1{,}60 \times 10^{-19}$ J ;
- Domaines des ondes électromagnétiques :



D'après Wikiversity

Exercice 1

Les protons accélérés par le cyclotron permettent la production de radioisotopes comme le fluor 18. Le fluor 18 radioactif entre dans la composition du fluorodésoxyglucose (FDG), un traceur radioactif qui s'accumule dans les zones cancéreuses. La désintégration de ce traceur émet des photons. Ceux-ci sont captés et analysés grâce à une gamma-caméra, placée autour de la zone à étudier.

La scintigraphie est réalisée dans un service hospitalier de médecine nucléaire, lors d'un examen en plusieurs étapes :

- injection dans une veine d'une petite quantité du traceur radioactif ;
- attente d'environ 1 h pour la diffusion et la fixation du traceur dans l'organisme ;
- enregistrement et production de clichés de l'organe à étudier puis analyse de ces clichés. Cette étape dure environ 30 minutes ;
- sortie du patient de l'hôpital 2 h après le début de l'examen.



arronax-nantes.fr/production-des-radionucleides

Pour former le fluor 18, les protons H^+ (dont la représentation symbolique est $^1_1$H) accélérés par le cyclotron bombardent une cible riche en oxygène 18. Lors de cette réaction, un neutron (noté $^1_0 n$) est également produit.

Q.8. Écrire l'équation de la réaction nucléaire conduisant à la formation du fluor 18.

Le fluor 18 contenu dans le traceur radioactif se désintègre par radioactivité β^+.

Q.9. Donner le nom et le symbole de la particule émise lors d'une désintégration radioactive β^+. Écrire l'équation de la transformation nucléaire qui correspond à cette désintégration.

Cette désintégration est accompagnée de l'émission de photons dont l'énergie moyenne est de 511 keV.

Q.10. Calculer la longueur d'onde correspondant à l'énergie moyenne transportée par le photon. Justifier alors l'utilisation d'une gamma-caméra pour analyser ce rayonnement.

Pour la suite, on note N_0 le nombre de noyaux de fluor 18 contenu dans le traceur à l'instant t = 0 s, correspondant au moment de l'injection et on note $N(t)$, le nombre de noyaux de fluor 18 présent dans le corps du patient à la date t.

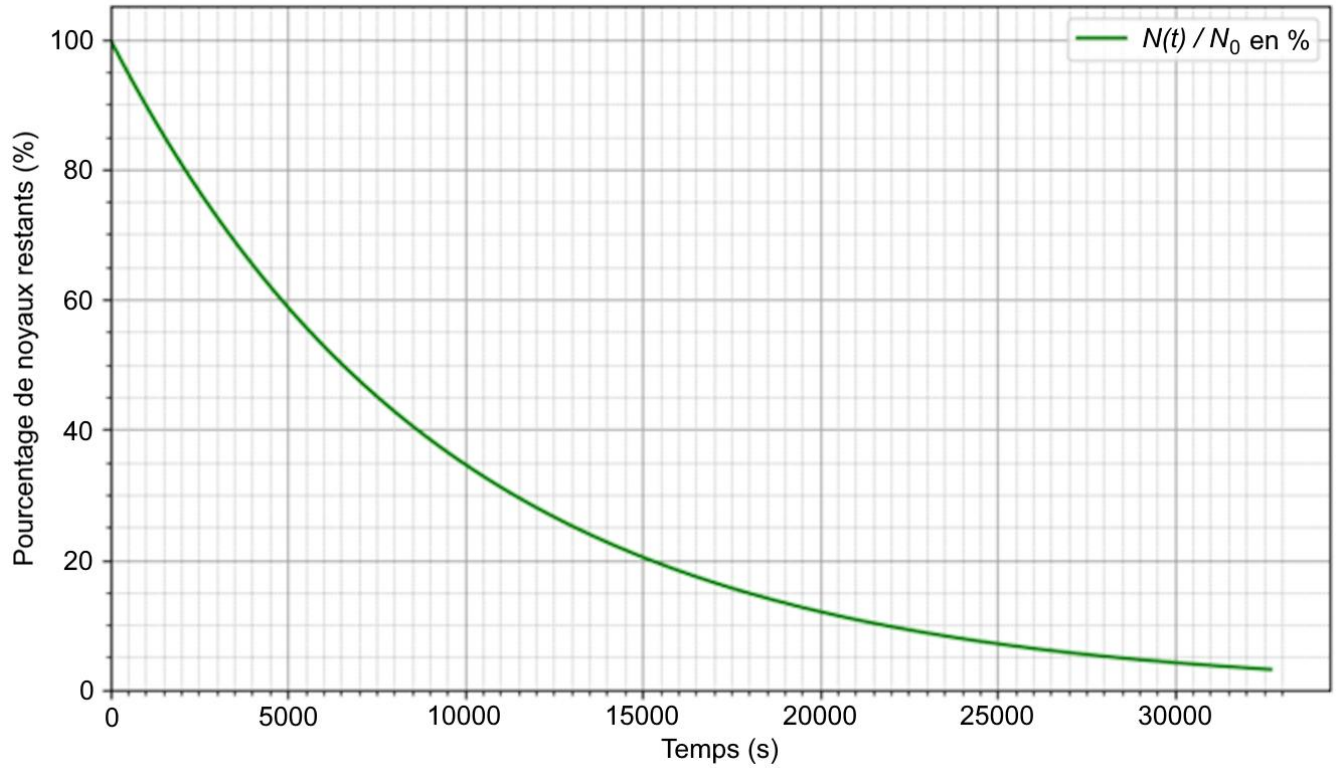
L'équation différentielle donnant le nombre de noyaux $N(t)$ en fonction du temps est de la forme :

$$\frac{\mathrm{d}\,N(t)}{\mathrm{d}t} = -\lambda \times N(t) \text{ avec } \lambda \text{ constante de radioactivité.}$$

Q.11. Montrer que l'expression $N(t) = N_0 \times e^{-\lambda \times t}$ est bien solution de l'équation différentielle précédente.

Exercice 1

La représentation graphique ci-dessous est la modélisation du pourcentage de noyaux restants ($N(t)/N_0$) au cours du temps :



La relation entre la constante radioactive λ et le temps de demi-vie $t_{1/2}$ est : $t_{1/2} = \frac{\ln(2)}{\lambda}$.

Q.12. Définir puis déterminer graphiquement la valeur du temps de demi-vie $t_{1/2}$ du fluor 18.

Q.13. Calculer la valeur de la constante radioactive λ correspondant au fluor 18.

Q.14. Déterminer le pourcentage de traceur radioactif restant dans le corps du patient après l'analyse des clichés.

Q.15. Calculer la valeur de la durée nécessaire pour qu'il reste moins de 1 % de traceur radioactif dans le corps du patient. Commenter cette valeur.

Exercice 2 : L'acide azélaïque dans les cosmétiques (5 points)

L'acide azélaïque est un diacide carboxylique naturellement présent dans des céréales (blé, orge, seigle) et largement utilisé en dermatologie pour ses propriétés antibactérienne et anti-inflammatoire, notamment dans le traitement de l'acné.

L'objectif de cet exercice est, après une étude de la molécule d'acide azélaïque, de vérifier le pourcentage massique d'un sérum commercial à base de cette molécule.

Données : Règles de nomenclature officielle :

Nom	Nombre d'atomes de carbone
Méthane	1
Éthane	2
Propane	3
Butane	4
Pentane	5
Hexane	6
Heptane	7
Octane	8
Nonane	9
Décane	10

Famille chimique	Suffixe
Acide carboxylique	acide …oïque
Ester	…oate de …yle
Aldéhyde	-al
Alcool	-ol

Si plusieurs groupes caractéristiques de la molécule sont identiques, on précède le suffixe lié à la famille chimique par di, tri ou tétra respectivement pour 2,3 ou 4 groupes identiques.

1. Propriétés de l'acide azélaïque

La formule de l'acide azélaïque est : $HOOC – (CH_2)_7 – COOH$.

Q.1. Écrire la formule topologique de cette molécule.

Q.2. Entourer le(s) groupe(s) caractéristique(s) et nommer les fonctions chimiques associées.

Q.3. Exploiter les règles de nomenclature fournies pour nommer la molécule d'acide azélaïque en nomenclature officielle.

L'acide azélaïque est un diacide faible noté AH_2. Ses deux acidités, marquées par la perte d'un premier proton H^+ puis d'un second, peuvent être caractérisées par deux valeurs de pK_a : $pK_{a1} = 4,55$ et $pK_{a2} = 5,50$.

Q.4. Établir le diagramme de prédominance de l'acide azélaïque.

Q.5. Déterminer la forme prédominante de l'acide azélaïque dans un milieu dont le pH vaut 4,7 (pH moyen de la peau du visage).

2. Dosage de l'acide azélaïque dans une solution commerciale



Source : *aroma-zone.com*

Sur le site qui vend ce sérum, on peut lire la description suivante :

« Anti-imperfections global, ce sérum concentré à 10 % en masse d'acide azélaïque apporte une réponse aux peaux mixtes, grasses, à imperfections et à tendance acnéique qui souhaitent retrouver un teint net et clarifié. 100 % d'origine naturelle, l'acide azélaïque, [...], agit simultanément sur plusieurs facteurs responsables de l'acné. »

Dans un premier temps, une solution diluée de sérum est préparée selon le protocole ci-dessous :

- Verser la totalité du flacon, c'est-à-dire un volume $V_{sérum}$ = 30,0 mL, dans une fiole jaugée de 100,0 mL ;
- Ajouter de l'eau, ajuster jusqu'au trait de jauge. Agiter pour homogénéiser.

Pour vérifier le pourcentage massique indiqué par le site commercial, un titrage par suivi pH-métrique est effectué. Un volume V_a = 10,0 mL de la solution diluée de sérum est titré par une solution d'hydroxyde de sodium de concentration en quantité de matière C_b = 0,200 mol·L^{-1}.

Données :

- Densité du sérum commercial : $d_{sérum}$ = 1,03 ;
- Masse volumique de l'eau : ρ_{eau} = 1,00 g·mL^{-1} ;
- Masse molaire de l'acide azélaïque : M = 188,2 g·mol^{-1} ;
- Courbe de suivi pH-métrique réalisé :

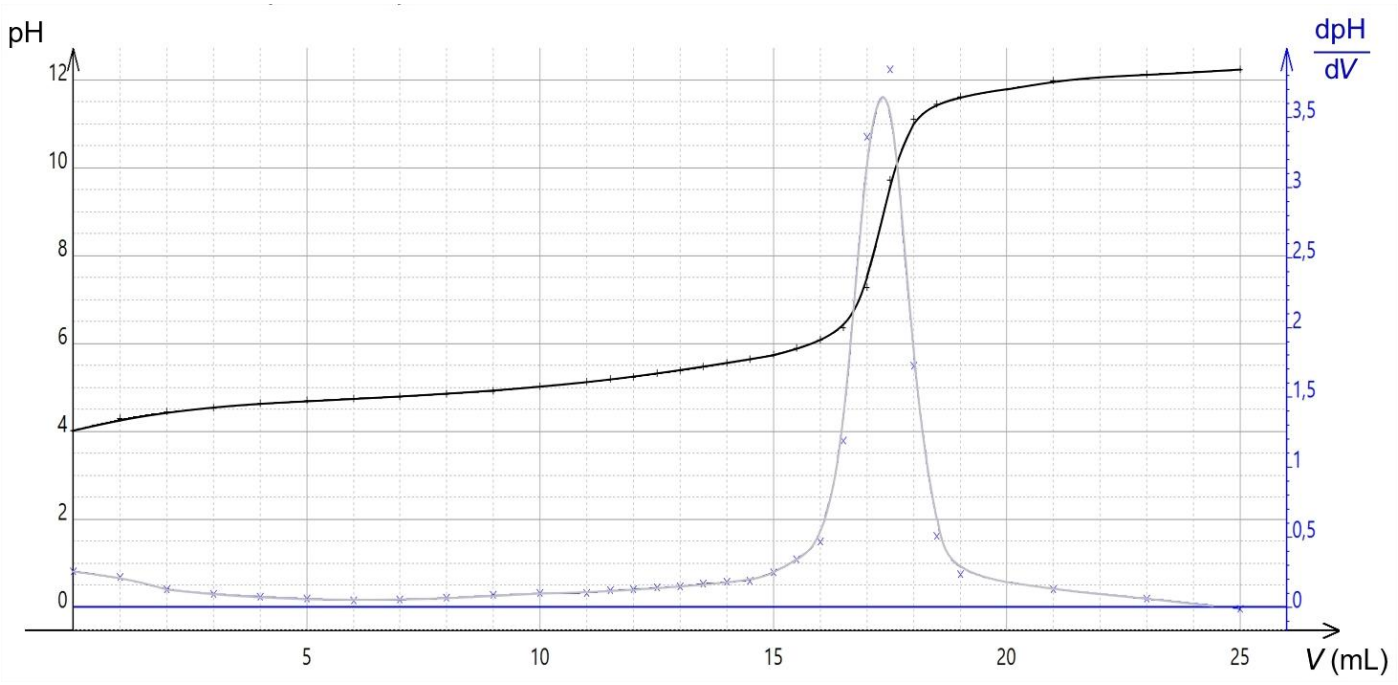


Figure 1 – Courbe de titrage pH-métrique

- Pour discuter de la compatibilité du résultat d'une mesure A_{mes} avec une valeur de référence A_{ref} on peut utiliser le quotient : $\frac{|A_{mes} - A_{ref}|}{u(A_{mes})}$

  avec A_{mes} la valeur mesurée ;
  A_{ref} la valeur de référence ;
  $u(A_{mes})$ l'incertitude-type de la valeur mesurée A_{mes}.
- L'incertitude-type sur la mesure du pourcentage massique w dans les conditions de l'expérience est $u(w) = 0,4$ %.

Q.6. Schématiser et légender le montage permettant de réaliser ce titrage, en indiquant le nom et la position des espèces chimiques titrante et titrée.

L'équation de la réaction support du titrage est : $AH_2\,(aq) + 2\,HO^-\,(aq) \rightarrow A^{2-}\,(aq) + 2\,H_2O\,(\ell)$;

Q.7. Montrer, en exploitant les résultats du titrage, que la masse d'acide azélaïque dans un flacon de sérum vaut 3,3 g.

Le candidat est invité à prendre des initiatives et à présenter la démarche suivie, même si elle n'a pas abouti. La démarche est évaluée et nécessite d'être correctement présentée.

Q.8. En déduire si le pourcentage massique déterminé expérimentalement est cohérent avec l'indication donnée par le site de vente.

Exercice 3 : Une synthèse non totale, l'estérification (4 points)

Les esters sont des molécules résultant le plus généralement de la réaction entre un acide carboxylique et un alcool. Ils sont très utilisés dans l'industrie agroalimentaire et dans la parfumerie, notamment pour apporter des arômes fruités. Cependant, les synthèses de ces esters ont des rendements variables selon les conditions expérimentales.

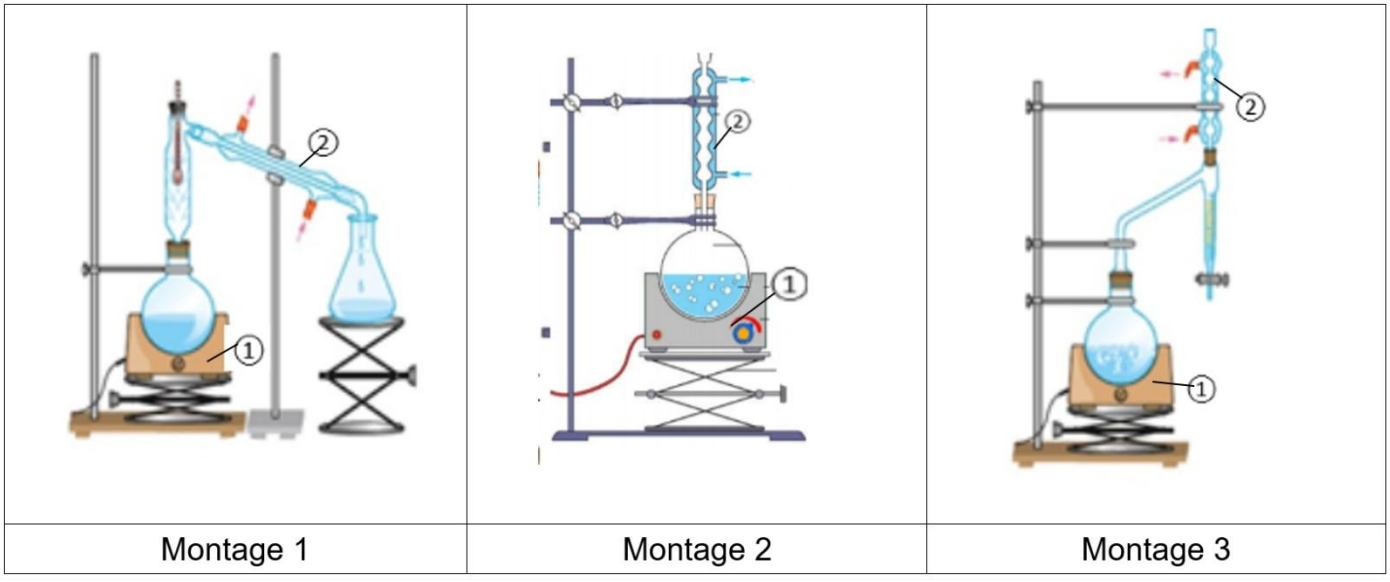
Le but de cet exercice est d'étudier une réaction de synthèse d'un ester, appelée estérification, ainsi que les conditions expérimentales pour optimiser le rendement de cette synthèse.

1. Mode opératoire de l'estérification

La synthèse de l'ester étudié est réalisée avec le protocole expérimental suivant :

- introduire 0,150 mol d'acide éthanoïque pur et 0,150 mol d'éthanol pur dans un ballon ;
- ajouter un volume de 0,5 mL d'acide sulfurique concentré et quelques grains de pierre ponce ;
- adapter un réfrigérant à eau ;
- chauffer l'ensemble à reflux pendant 1 h. Laisser refroidir le mélange réactionnel.

Trois montages sont proposés pour réaliser cette synthèse :



Montage 1	Montage 2	Montage 3

Données :

Masses molaires atomiques : - M(H) = 1,0 g.mol^{-1} ;

- M(C) = 12,0 g.mol^{-1} ;
- M(O) = 16,0 g.mol^{-1}.

Q.1. Choisir parmi les montages ci-dessus un montage adapté à la synthèse de l'ester. Indiquer l'intérêt de l'élément 1 et celui de l'élément 2 sur le montage choisi.

L'équation de la réaction modélisant l'estérification étudiée est la suivante :

$$CH_3COOH(\ell) + C_2H_5OH(\ell) \rightleftharpoons CH_3COOC_2H_5(\ell) + H_2O(\ell)$$

(Acide) (Alcool) (Ester) (Eau)

Q.2. Indiquer le rôle de l'acide sulfurique $H_2SO_4(aq)$ et l'intérêt de son ajout.

Q.3. Calculer la valeur de la masse d'ester si la réaction était totale.

Le candidat peut éventuellement s'aider d'un tableau d'avancement.

2. L'estérification : une réaction non totale

Pour cette réaction, le quotient de réaction Q_r peut s'écrire : $Q_r = \frac{n_{ester} \times n_{eau}}{n_{acide} \times n_{alcool}}$

Q.4. Rappeler la définition du taux d'avancement τ. Montrer ensuite que la constante d'équilibre K de l'estérification étudiée peut s'écrire : $K = \frac{\tau^2}{(1 - \tau)^2}$

La relation précédente peut s'écrire sous la forme : $(K - 1).\tau^2 + 2K.\tau + K = 0$

Pour l'estérification étudiée, à la température du milieu réactionnel, la constante d'équilibre K est égale à 4,0. Le traitement mathématique du polynôme précédent donne deux solutions :

$$\tau_1 = 0{,}67 \text{ et } \tau_2 = 2{,}0$$

Q.5. Choisir, en justifiant, parmi les deux solutions τ_1 et τ_2, le taux d'avancement final réel de cette réaction.

Q.6. Déterminer la valeur de la masse d'ester produit lors de cette synthèse.

Un chimiste souhaite optimiser le rendement ρ de cette estérification en changeant des paramètres expérimentaux.

Q.7. Proposer deux modifications permettant d'atteindre cet objectif.

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.